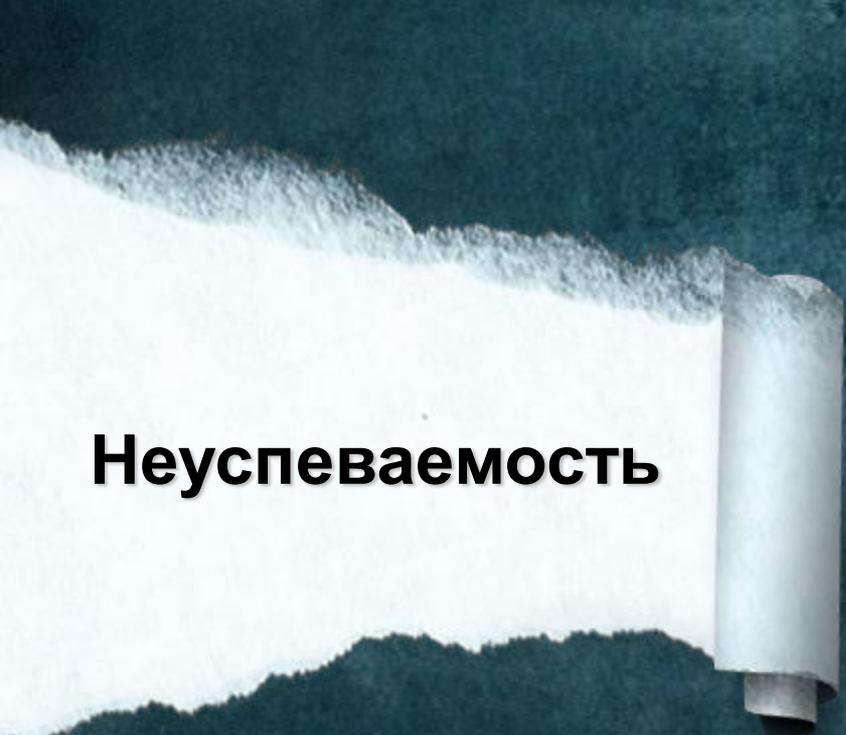


# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**В МКОУ «Зуйская средняя школа №1»**



## **Неуспеваемость**

- подготовка обучающихся, которая не соответствует требованиям содержания образования на протяжении значительного периода обучения.

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ НЕ  
ВОЗНИКАЕТ САМА ПО СЕБЕ.**

**Это следствие определенных причин...**

## Биологическое развитие:

- дефекты органов чувств;
  - соматическая ослабленность;
  - особенности высшей нервной деятельности;
- психологические отклонения.

## Психическое развитие:

- слабое развитие интеллекта, воли, эмоциональной сферы личности;
- отсутствие познавательных интересов.

## Воспитание личности:

- недостатки в развитии моральных качеств личности;
- в отношении ученика с учителем, коллективом, семьей;
- в трудовом воспитании.



# ВНУТРЕННИЕ НЕДОСТАТКИ

# ВНЕШНИЕ НЕДОСТАТКИ

## Влияние школы:

- методы и приемы обучения;
- выбор учебных пособий;
- отсутствие воспитательных мероприятий.

## Образовательный опыт личности:

- пробелы в знаниях;
- специальных умениях;
- в навыках учебного труда.

## Влияния вне школы:

- культурное окружение;
- сверстники;
- семья.





Важно выяснить  
**КАТЕГОРИЮ,**  
к которой относится  
**Неуспевающий ученик**



## I категория

### ГЛУБОКОЕ И ОБЩЕЕ ОТСТАВАНИЕ

- низкий уровень подготовки ученика;
- плохие бытовые условия;
- затяжная болезнь;
- отсутствие заботы родителей;
- лень и недисциплинированность;
- слабое умственное развитие.





## II категория

### ЧАСТИЧНАЯ, НО УСТОЙЧИВАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

- недоработка в предыдущих классах;
- недостаточный интерес к предмету;
- слабая воля к преодолению трудностей.



## III категория

### ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

- недостатки преподавания;
- непрочность знания;
- слабый текущий контроль;
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий.



**Алгоритм работы с  
неуспевающими и  
слабоуспевающими  
обучающимися**



# Классный руководитель



## Определите причину неуспеваемости:

- анкетирование;
- беседа с психологом;
- посещение семьи;
- общение с преподавателем.

## Ведите контроль:

- посещения психолога;
- успеваемости при сдачи дополнительных и индивидуальных заданий.

## Уведомляйте:

родителей и завуча о результатах.

## Разработайте:

Индивидуальный учебный план вместе с ребенком



# Учитель-предметник

Наладьте контакт с:

- Классным руководителем;
- психологом;
- родителями;
- завучем.

Всегда грамотно составляйте план и следуйте ему на уроке в классе со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.



# Социально-психологическая служба

**Составьте** **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** план по оказанию социально-психологической помощи

**Сообщите** родителям и классному руководителю о графике бесед и занятий

**Дайте** рекомендации родителям и классному руководителю, как помочь ребенку



# Заместитель директора по УВР

Отрегулируйте вопросы взаимодействия учителя- предметника с

классным руководителем, социально-психологической службой школы, родителями для достижения больших успехов учеников в школе.

Посетите уроки, чтобы оценить теоретическую подготовленность и методику преподавания

учителя для неуспевающих и слабоуспевающих детей.

**Проводите собеседования:**

- с классным руководителем по результатам работы не реже 1 раза в месяц;
- с учащимися, чтобы выяснить причины неуспеваемости и трудностей в обучении.





# МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для  
предупреждения  
отставания и  
неуспеваемости

# Посредством содержания



Особый подход к освещению материала (аналитический, эмоционально-образный, деловой и др.)

Подчеркивание определенных элементов, привлекательных сторон (новизна, важность, трудность интересней факт и т.д.)

Межпредметные связи

Интересные, занимательные задания

Показ личной и общественной значимости знаний и умений

Посредством организации  
деятельности

Цель Контроль

Анализ ошибок

Задачи

Дисциплина

Помощь

Форма

Характер деятельности

Требования

Создание ситуаций

ТСО

Наглядность

Дидактический материал

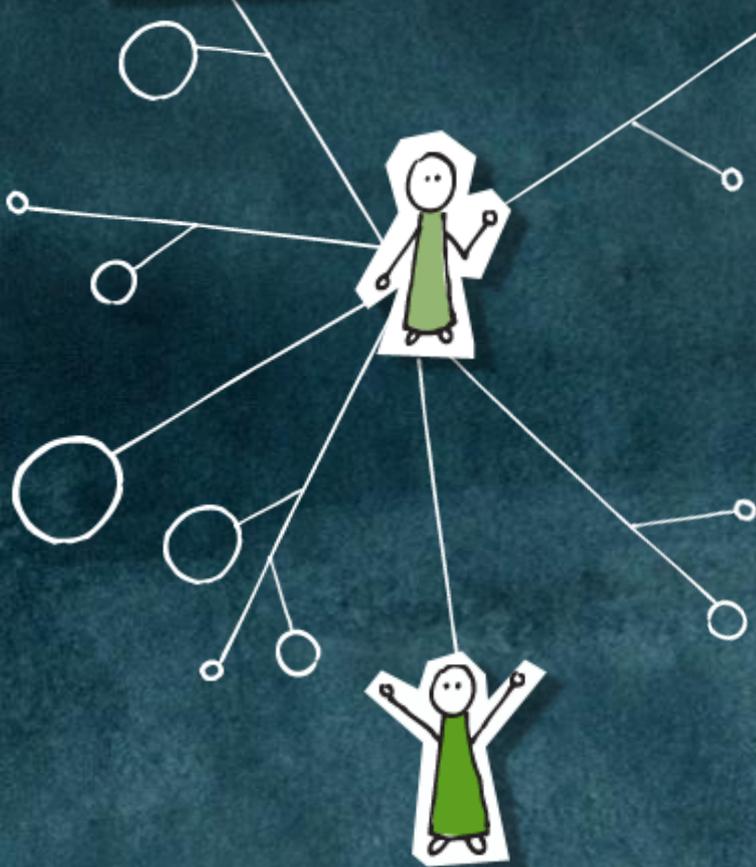


# Посредством воспитания (общение, отношение, внимание)

1. Показ **ДОСТИЖЕНИЙ**, проявление **ДОВЕРИЯ** к силам и возможностям ученика.
2. Проявление **ЛИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ** учителя к ученику, классу, собственного мнения.
3. Проявление учителем **ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ** (коммуникационных и деловых, эрудиции и т.д.) и побуждение обучающихся к подобным направлениям.
4. Организация **ДРУЖЕСКИХ** взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).



# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке



## В процессе контроля

- создать атмосферу доброжелательности;
- снизить темп при опросе;
- дать наглядные пособия и т.д.

## При изложении нового материала

- поддерживать интерес;
- чаще обращаться;
- привлечь в качестве помощника и т.д.

## При самостоятельной работе

- специальные упражнения;
- детальное объяснение;
- ссылка, напоминание способа выполнения ранее и т.д.

## В организации самостоятельной работы

- разбить на этапы;
- дать ссылку, указание на правило, необходимое для решения задач;
- стимулирование и контроль.



# Памятка для учителей



1. Провести диагностику в начале года
2. Использовать различные виды опроса для объективности.
3. Регулярно опрашивать, своевременно оценивать.
4. Комментировать оценку ученика.
5. Устранять пробелы в знаниях, которые выявлены в ходе контрольных работ, и проводить повторный срез.
7. Ставить в известность классного руководителя и родителей о низкой успеваемости.
8. Не снижать оценку за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия.
9. При выполнении п.1.-8. и отсутствии положительного результата, докладывать администрации.



# Отчетная документация, предоставляемая учителем-предметником, по профилактике и преодолению неуспешности

1. Поурочное планирование, в котором отражены:

- разнообразные методы, формы и виды организации деятельности обучающихся на уроках, способствующие повышению мотивации и развитию познавательного интереса.

- индивидуальная работа с обучающимися.

2. Дидактический материал, разделенный по уровню обученности детей.

3. План работы по преодолению неуспеваемости.

4. Расписание индивидуально-групповых занятий с неуспевающими.

5. Планы ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, которые будут отрабатываться на каждом занятии.

6. Журналы и тетради для индивидуально-групповых занятий.

7. Информация о психолого-педагогических особенностях слабоуспевающих учеников.

8. Материалы, подтверждающие работу с родителями.

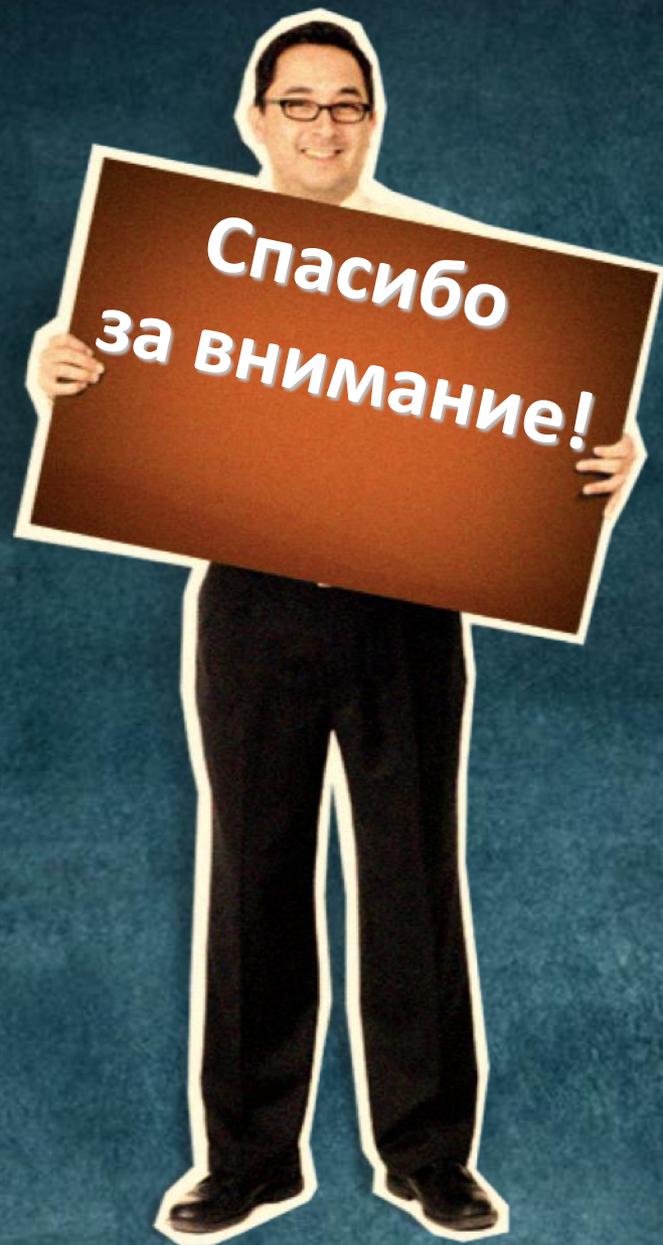
А также рекомендуется проследить:

- систему опроса обучающихся, данным учителем;

- систему работы над ошибками после проведения самостоятельных и контрольных работ.

- систему дифференцированных домашних заданий для обучающихся.





**Спасибо  
за внимание!**